

EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN PARA EL KÍNDER

2021-22 Resumen Ejecutivo

Los niños no están innatamente listos o no listos para el Kínder. Ellos prosperan cuando crecen y se desarrollan en ambientes que los apoyan y los nutren a ellos y a sus familias. Esto **requiere condiciones en la comunidad**

que posicionen a las familias para el éxito—empleos de buena paga, acceso a la calidad, cuidado temprano y educación asequibles, transportación, cuidado de salud, seguridad, lugares que inviten a vivir, jugar y conectarse. También requiere **libertad de la discriminación arraigada en el racismo y clasismo**. Los resultados y las recomendaciones de la Evaluación de la Preparación para el Kínder 2021-22 (por sus siglas en inglés KRA) muestran como nuestro condado puede mejorar la preparación para el kínder en los ambientes que coinciden en la influencia de la preparación de los niños—comunidades, familias y escuelas.

Cada dos años desde el 2008, First 5 Alameda County (First 5) ha patrocinado una Evaluación de la Preparación para el Kínder (por sus siglas en inglés KRA) para informar de los programas, las pólizas e inversiones equitativas para los niños desde prenatal hasta la edad de cinco, con la meta de asegurar que las comunidades, las familias y las escuelas tengan lo que necesitan para apoyar la preparación para el kínder.

El KRA del Condado de Alameda del 2021-22 se basa en los resultados de años anteriores y se enmarca en un modelo de preparación que reconoce **los efectos de desigualdades sistemáticas en la preparación para el kínder**.

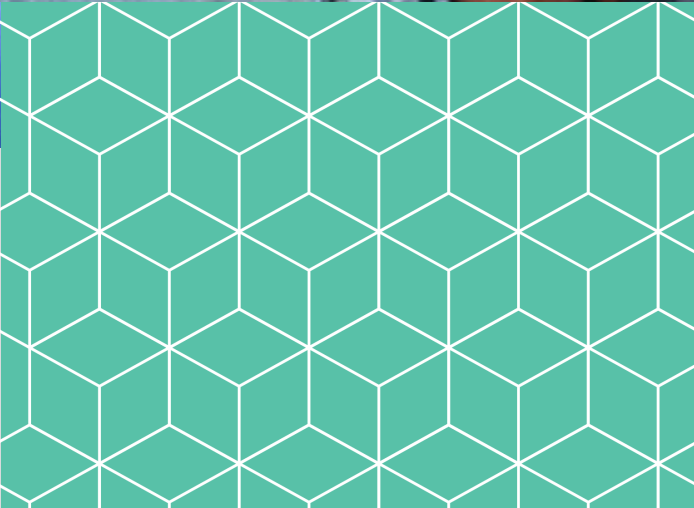
First 5 priorizo un enfoque de investigación participativo, basado en la comunidad para estudiar la preparación para el kínder y las maneras en que pudo haber sido afectada por la pandemia de COVID-19.

Con el tiempo, los estudios han indicado consistentemente que **los factores que predicen la preparación están cercanamente asociados con las condiciones socioeconómicas arraigadas en racismo y clasismo estructural y desinversión pública en vecindarios con residentes primordialmente Negros y de tez Morena**.

Enfoque Participativo y Receptivo

Como parte del compromiso intencional para la equidad de First 5, hemos evolucionado nuestras prácticas organizacionales, incluyendo nuestro enfoque a los datos e investigación. La narrativa de KRA empezó a incorporar los cambios en 2015, con cambios sustanciales en el marco de KRA en 2017. Consistente con esta trayectoria, el proceso de KRA 2021-22 fue diseñado para ser participativo a través de la inclusión de un Grupo de Asesoría de Investigación. El grupo estuvo compuesto de diversos padres/proveedores de cuidado quienes fueron compensados por su tiempo, educadores, representantes de organizaciones basadas en la comunidad y legisladores. Los miembros del grupo de asesoría proveyeron sugerencias en el diseño de la encuesta, reclutamiento y alcance, interpretación de los resultados, y las recomendaciones del reporte final.

Además, el enfoque al estudio de 2021 fue formado a través de consultación extensiva con la comunidad y una encuesta de los socios del distrito escolar. Dada las incertidumbres y desafíos causados por la pandemia de COVID-19 y a través de la participación con los socios de la comunidad y distritos escolares, el estudio de 2021 fue rediseñado para abstenerse de las evaluaciones de los(as) maestros(as) de los niños entrando al kínder en favor de encuestas a los padres/proveedores de cuidado, maestros(as) de Kínder y Kínder Transicional (por sus siglas en inglés TK), y profesionales de cuidado temprano y educación (por sus siglas en inglés ECE).



COMUNIDADES



NECESIDADES BÁSICAS

Abordar la Pobreza y Asegura que las Necesidades Básicas se Satisfagan

RESULTADOS CLAVE

- El ingreso familiar estuvo fuertemente relacionado con la preparación.
- Las familias que participaron en el estudio piloto de ingresos garantizado de Oakland Resilient Families reporto significativamente preparación alta.

RECOMENDACIONES

- Apoyar pólizas y programas que incrementen la creación de empleo y el desarrollo de la fuerza laboral con salarios dignos, apoyos económicos como ingreso garantizado y apoyo para las necesidades básicas de las familias.¹
- Fortalecer pólizas y prácticas que expanden el acceso a vivienda asequible de calidad y asistencia con las utilidades.*



COMUNIDADES PROSPERAS

Invertir en Vecindarios Prósperos

RESULTADOS CLAVE

- El 65% de las familias dijeron que la ayuda para conectarse con los recursos fue importante para ellas; solamente el 12% dijeron que han recibido esta clase de ayuda.
- Las familias de bajos ingresos, familias viviendo en vecindarios de bajos ingresos, Negros o familias Hispanas/Latinas, y familias monolingües de habla hispana fueron más probables para decir que los apoyos comunitarios se necesitan.

RECOMENDACIONES

- Invertir en el desarrollo equitativo impulsado por la comunidad para las comunidades impactadas por el racismo estructural que ha resultado en niveles desproporcionados de pobreza.*
- Incrementar la identificación de y apoyo para niños con necesidades especiales, incluyendo evaluación temprana y servicios de intervención a través de visitas pediátricas y la comunidad.*
- Avanzar las pólizas que promueven vecindarios aptos para familias a través de inversiones en escuelas públicas, parques, patios de juegos, viviendas asequibles, transportación y bibliotecas accesibles.*
- Apoyar estrategias y programas que mejoren a tiempo, el acceso a los apoyos comunitarios a través de la navegación familiar y coordinación de cuidado.
- Incrementar las oportunidades de liderazgo y la participación cívica familiar.
- Redoblar las estrategias basadas en el lugar y las asociaciones intencionales comunitarias y públicas.

* Recomendación identificada como una alta prioridad por el Grupo de Asesoría de Investigación de KRA del Condado de Alameda.

FAMILIAS



SALUD Y BIENESTAR DE LA FAMILIA Mejorar el Acceso y la Navegación para Apoyos para Salud Familiar y Bienestar

RESULTADOS CLAVE

- Los niños que asistieron a las visitas de niño sano estaban más preparados. Además, los niños cuyos padres/cuidadores reportaron menos preocupaciones sobre la salud mental de sus hijos también estaban más preparados.
- Casi 4 de 10 niños perdieron un chequeo de salud durante la pandemia de COVID-19.
- Entre los niños con necesidades especiales, el 28% no pudieron tener el acceso a la ayuda profesional que necesitaron durante la pandemia.
- El 67% de proveedores de cuidado expresaron preocupación sobre la salud mental de su niño durante la pandemia.

RECOMENDACIONES

- Mejorar los sistemas para expandir el acceso a **servicios y apoyos de salud mental asequibles y receptivos culturalmente** para las familias y niños dentro de la comunidad. *
- Invertir en programas, servicios y pólizas que están afirmando y respondiendo a las necesidades de cultura e idioma de las comunidades para **abordar desigualdades históricas y mitigar experiencias actuales de discriminación.** *
- Invertir en **centros de recursos familiares y proveer acceso a recursos comunitarios y apoyo de navegación.**
- **Continuar con pólizas que fueron implementadas durante la pandemia para mejorar el acceso a los servicios e inscripción de beneficios** (p.ej., Elegibilidad continua de Medi-Cal, comidas escolares de calidad gratis).
- Invertir en **grupos de padres/proveedores de cuidado**, incluyendo aquellos que son específicos culturalmente y de género (p.ej., grupos de la figura paterna, juego-Afro, LGBTQ+), redes de apoyo, creación de comunidad y oportunidades para liderazgo.
- Mejorar los sistemas para **expandir el acceso, eliminando barreras** tales como aplicaciones largas, renovaciones frecuentes y primas y copagos de Medi-Cal.



CUIDADO TEMPRANO Y EDUCACIÓN Incrementar el Acceso al Cuidado infantil Asequible y de Calidad y Aprendizaje Temprano Culturalmente Apropiado

RESULTADOS CLAVE

- Las familias reportaron necesitar actividades gratis y asequible para niños pequeños y cuidado infantil como su prioridad de apoyo más alta.
- Los niños de familias de ingresos más altos fueron significativamente más probables de asistir a cuidado de niños con licencia, tanto como los niños que se identifican como Blancos, Asiáticos/Isleños del Pacífico o multirraciales. Los niños de hogares monolingües de habla hispana fueron menos probables de asistir a cuidado con licencia.

RECOMENDACIONES

- Incrementar el acceso a **opciones de cuidado infantil asequibles y de calidad** que satisfagan las necesidades de las familias.²
- Expandir los **conductos de aprendizaje y fuerza laboral a través del cuidado temprano y educación para los padres/proveedores de cuidado** para proveer el acceso a la educación secundaria.
- Expandir el **desarrollo de calidad/experiencias educativas para los niños en el cuidado de la familia, amigos y vecinos** (p.ej. asociaciones con bibliotecas, parques y recreación).
- Incrementar los **programas de comida basados en cuidado infantil** para apoyar la seguridad de comida para el proveedor y la familia.

* Recomendación identificada como una alta prioridad por el Grupo de Asesoría de Investigación de KRA del Condado de Alameda.



ESCUELAS



APOYOS DE TRANSICIÓN PARA EL KÍNDER

Expandir el Acceso a Actividades de Preparación para el Kínder y Apoyos de Transición

RESULTADOS CLAVE

- El uso de apoyos de transición, especialmente entre las figuras paternas, estuvo vinculado con preparación más alta.
- El uso de apoyos para la transición al kínder bajo desde el 2019 (p.ej., 87% visitaron la escuela en el 2019, mientras que el 44% la visitaron en el 2021).
- Era más probable que las escuelas primarias ofrecieran algunos apoyos de transición en 2021-22 en comparación con 2019 (p. ej., reuniones de padres y maestros, visitas domiciliarias), mientras que otros eran menos probables (p. ej., orientaciones de kínder).

RECOMENDACIONES

- **Expandir el acceso a las actividades de preparación y los apoyos de transición para el Kínder** que son accesibles para todas las familias dentro de su comunidad.
- Promover pólizas y prácticas que intencionalmente **involucran e invitan a la figura paterna y a los miembros de la familia históricamente subrepresentados** en los programas y servicios.



EDUCADORES Y SISTEMAS APOYADOS

Apoyo para los Educadores y Sistemas de Educación para Promover el Éxito para los Niños

RESULTADOS CLAVE

- El 88% de maestros(as) de kínder reportaron sentirse estresados(as). Los educadores quienes reportaron niveles altos de estrés fueron más de cuatro veces más probables para decir que ellos planean dejar la profesión.
- Los profesionales de cuidado temprano y educación (por sus siglas en inglés ECE) experimentaron los cambios mayores a sus horas e ingresos durante COVID-19: El 49% reportaron disminución en las horas, el 43% disminución de salarios y el 57% disminución en el ingreso del hogar.

RECOMENDACIONES

- Incrementar el acceso a recursos de **salud mental y auto cuidado** asequibles y de calidad para profesionales, educadores y apoyos basados en el salón para los niños.*
- Apoyar la **comunicación, colaboración y asociaciones** entre el hogar, entornos de cuidado informal, cuidado temprano y profesionales de educación, programas de la comunidad y escuelas.*
- Apoyar pólizas y prácticas que **expandan los servicios de navegación familiar y coordinación de cuidado en entornos de ECE y escuelas.** *
- Proveer a los educadores con **apoyos para mitigar la pérdida de aprendizaje del niño y desarrollo profesional y capacitación** para apoyar el bienestar de los estudiantes.
- Avanzar las pólizas y apoyos para el **desarrollo profesional, creación de capacidad, diversificación de la fuerza laboral, y compensación equitativa y condiciones de trabajo** que apoyen a los proveedores y el cuidado de calidad.

* Recomendación identificada como una alta prioridad por el Grupo de Asesoría de Investigación de KRA del Condado de Alameda.



APOYO DE PREPARACIÓN PARA EL KÍNDER

A través del reporte, vea ejemplos de la programación, inversiones, asociaciones y abogacía de pólizas locales de First 5 que apoyan la preparación para el Kínder.

Datos de Mas de
3,000

Miembros de las
Comunidad del
Condado de Alameda

2,015

padres/proveedores
de cuidado

694

profesionales de
cuidado temprano
y educación

284

maestros(as) de
TK y kinder

Datos para Acción

Como un resultado de este enfoque participativo y compromiso para usar los datos e investigación para apoyar la programación, las pólizas e inversión dirigidas por la comunidad y centrados en las familias, las partes interesadas en educación infantil ahora tienen acceso al set de datos locales más grandes disponibles que representan las experiencias y necesidades de miles de padres/proveedores de cuidado, profesionales de ECE y maestros(as) durante la pandemia de COVID-19. Los resultados y recomendaciones correspondientes tienen la intención de ayudar a formar una respuesta política que apoye a las comunidades, familias y las escuelas en abordar las desigualdades y disparidades que han sido exacerbadas desde el inicio de la pandemia.

Las experiencias de la familia y las condiciones de la comunidad seguido difieren debido a las condiciones estructurales subyacentes atadas a las pólizas clasistas y racistas que pueden ser enmascaradas cuando vemos los resultados de todas las familias al mismo tiempo. Para apoyar un enfoque centrado en la equidad para la colección de datos, análisis, y reporte, nosotros sobremuestreamos en los vecindarios que han experimentado desinversión histórica que han sido impactados desproporcionalmente por COVID-19 y hemos intencionalmente desagregado los resultados por vecindario, ingreso, raza/etnicidad, idioma y género. Usando los datos, nosotros hicimos recomendaciones de cambios de póliza, programas y/o inversiones que avancen la equidad.

Apoyar la Preparación para el Kínder A Través de un Sistema de Primera Infancia

A través de **asociaciones, colaboración e inversión estratégica**, nuestro condado puede ayudar a crear las condiciones requeridas para que todos los niños entren al kínder listos para tener éxito. Los resultados y las recomendaciones en el KRA 2021-22 refuerzan un enfoque basado en sistemas para la primera infancia que se centran en la equidad y las necesidades básicas. La programación, inversiones y agenda de la póliza de First 5 son multifacéticos y abarcan **Lugar, Gente y Pólizas** para mejorar las condiciones en las áreas que apoyamos—**Vecindarios, Salud y Bienestar, Aprendizaje y Cuidado y la Familia**.

Creando un Sistema de cuidado de primera infancia centrado en la equidad requiere priorización, compromiso e inversión de una sección compartida de las partes interesadas, incluyendo defensores de padres y líderes, sistemas públicos, organizaciones basadas en la comunidad y organizaciones filantrópicas. Las asociaciones también son cruciales para asegurar que los sistemas sirvan a las familias – educación, salud, servicios sociales y otros –son integrados y coordinados, incluyendo transferencias cordiales entre los sistemas para apoyar a las familias en el acceso al cuidado, recursos y los servicios que ellas necesitan.

